

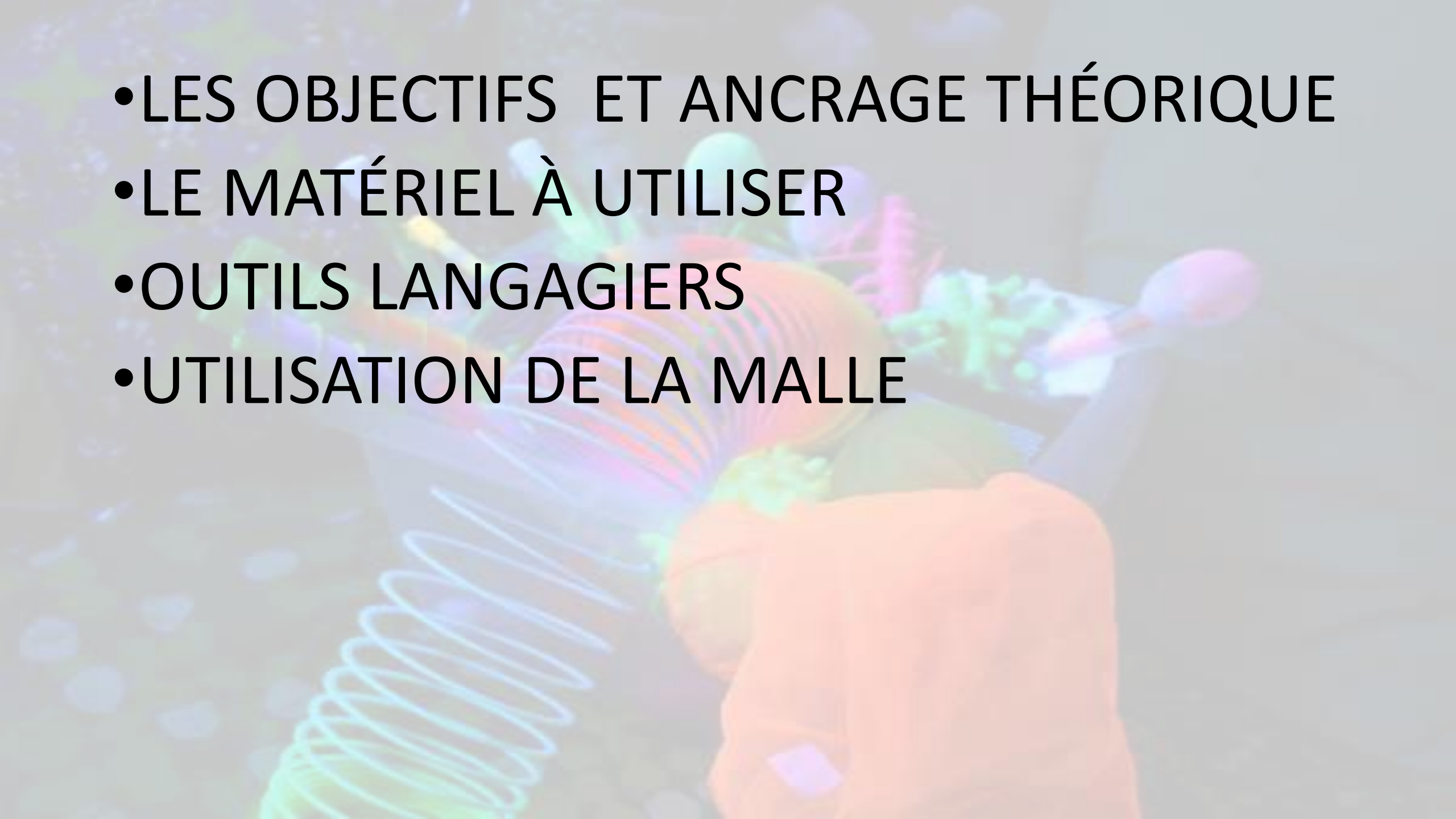


# Les malles ExtraOrdinaires

Malles mobiles pour répondre aux besoins de gestion des comportements difficiles dans les classes et favoriser un climat scolaire serein pour tous

ÉCOLES DES MUREAUX 78



- 
- LES OBJECTIFS ET ANCRAGE THÉORIQUE
  - LE MATÉRIEL À UTILISER
  - OUTILS LANGAGIERS
  - UTILISATION DE LA MALLE

# Objectifs de ces malles

- Offrir aux enseignants et aux élèves des solutions ponctuelles pour calmer ou prévenir les états de crises légères.
- Aider à entrer en relation avec l'enfant par l'intermédiaire d'un objet, d'un son, d'un jeu de regard, d'une posture lui permettant d'être en synchronie avec son vécu sensoriel et émotionnel.
- Contribuer au climat de classe par l'intermédiaire d'objets qui offrent des solutions alternatives à l'exclusion, l'énervement ou l'injonction de concentration. Des objets qui répondent aux besoins sensoriels pour apprendre.





# Ancrage théorique

- Les espaces multi-sensoriels (Snoezelen) NOS ÉMOTIONS

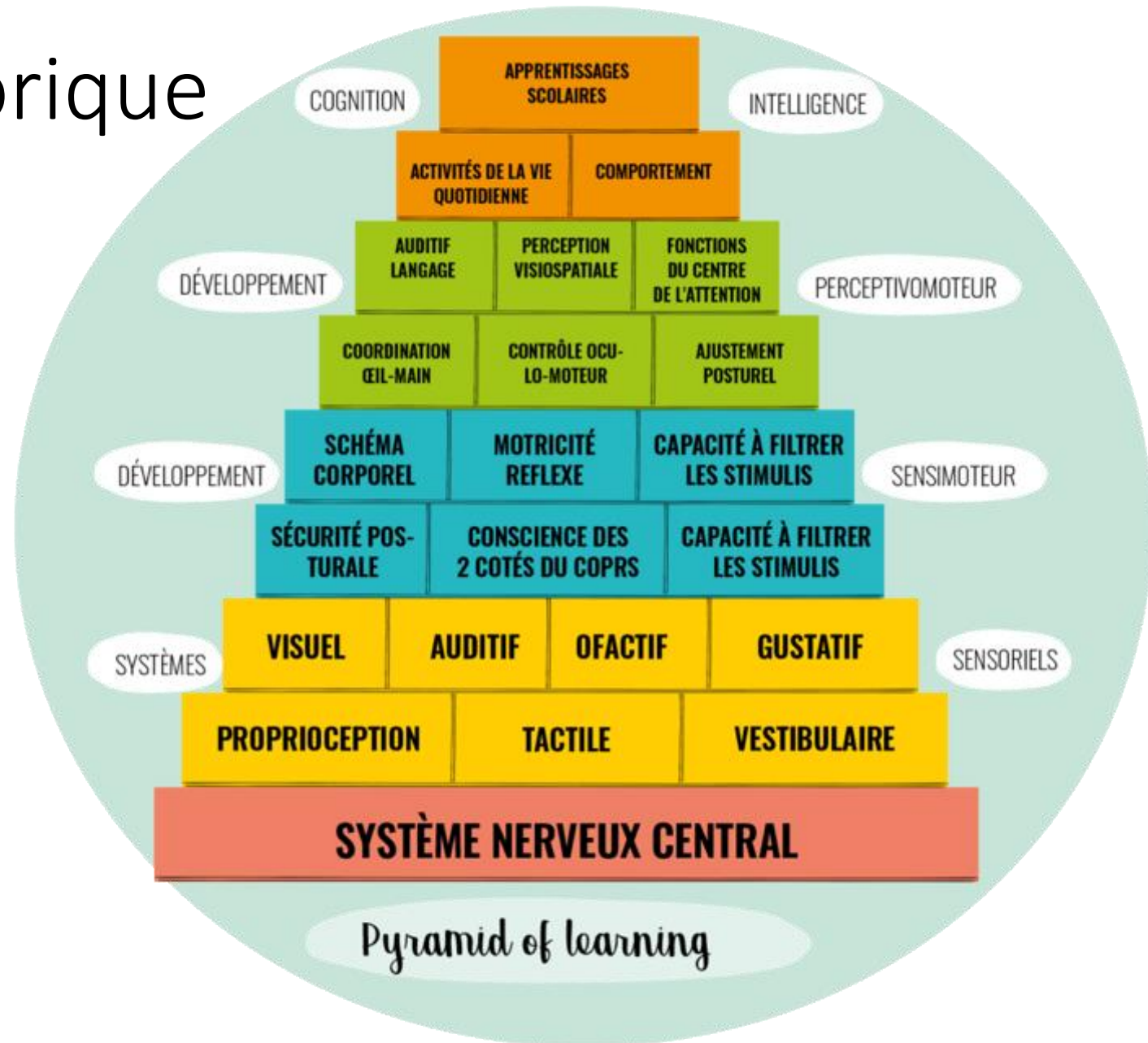


- L'Intégration Neuro-Sensorielle NOS SENSATIONS



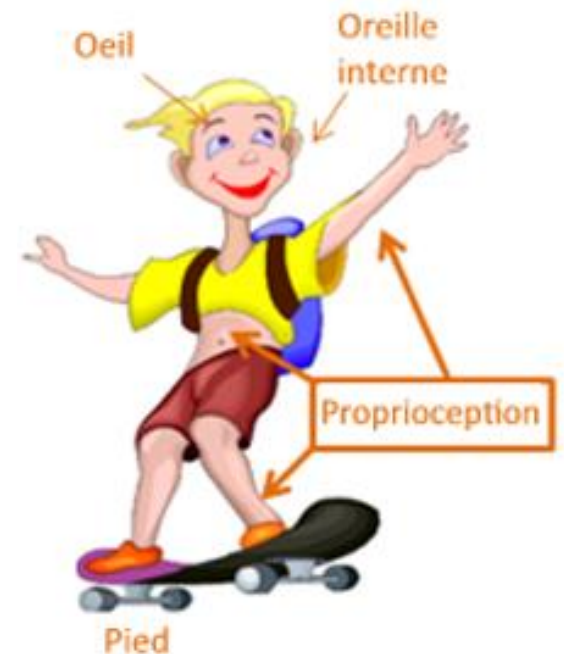
# Ancrage théorique

NOS SENS ET  
SENSATIONS  
L'intégration  
neurosensorielle



## 2 sens méconnus (internes)

- **Le système vestibulaire** est le sens du mouvement et de l'équilibre.
- **La proprioception** est le sens de la position de son corps et de l'emplacement de ses membres.





# Les 3 niveaux de vigilance



**Sous-stimulé :** l'enfant est somnolent, léthargique. Il apparaît distrait et a des difficultés à se concentrer.

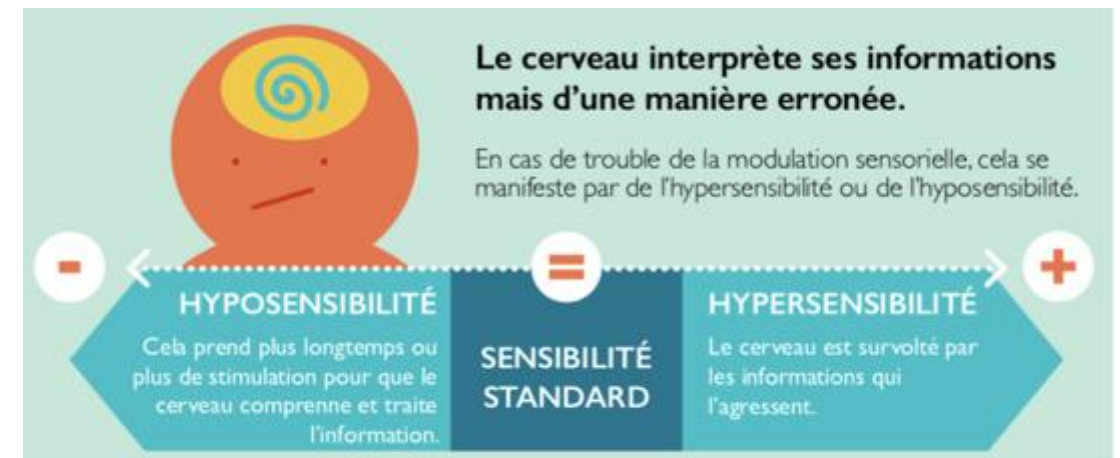


**Surstimulé :** l'enfant apparaît hyperactif, surexcité. Il peut avoir un comportement colérique ou inquiet. Il a des difficultés à se concentrer.

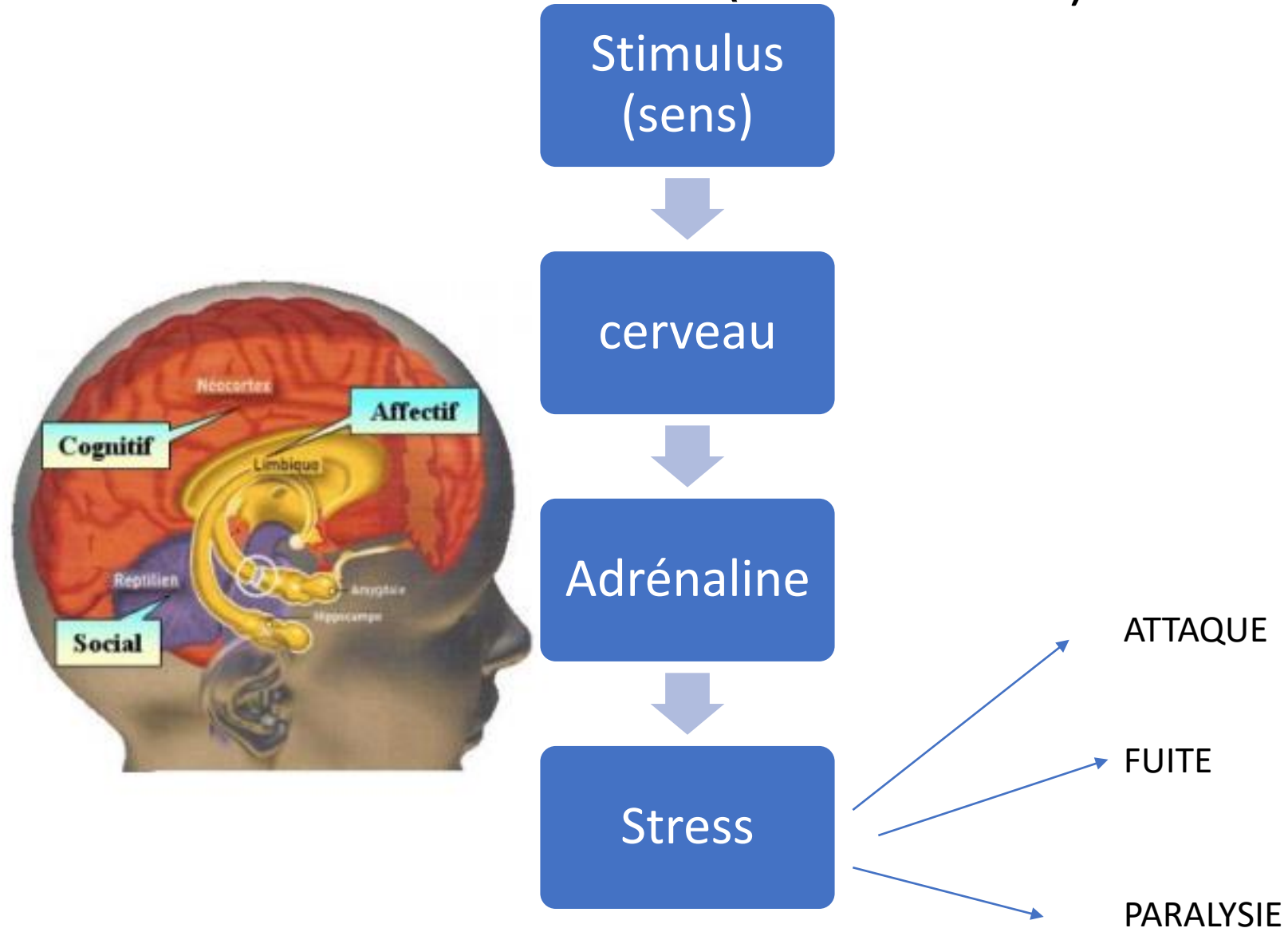


**Juste bien/Optimal :** l'enfant est calme, éveillé et concentré. Il est prêt à jouer et à apprendre.

- *La modulation sensorielle est un apprentissage progressif qui permet au cerveau de trier les informations sensorielles reçues. Elle a des répercussions sur l'état de vigilance de l'enfant.*



# Les neurosciences affectives (émotions)

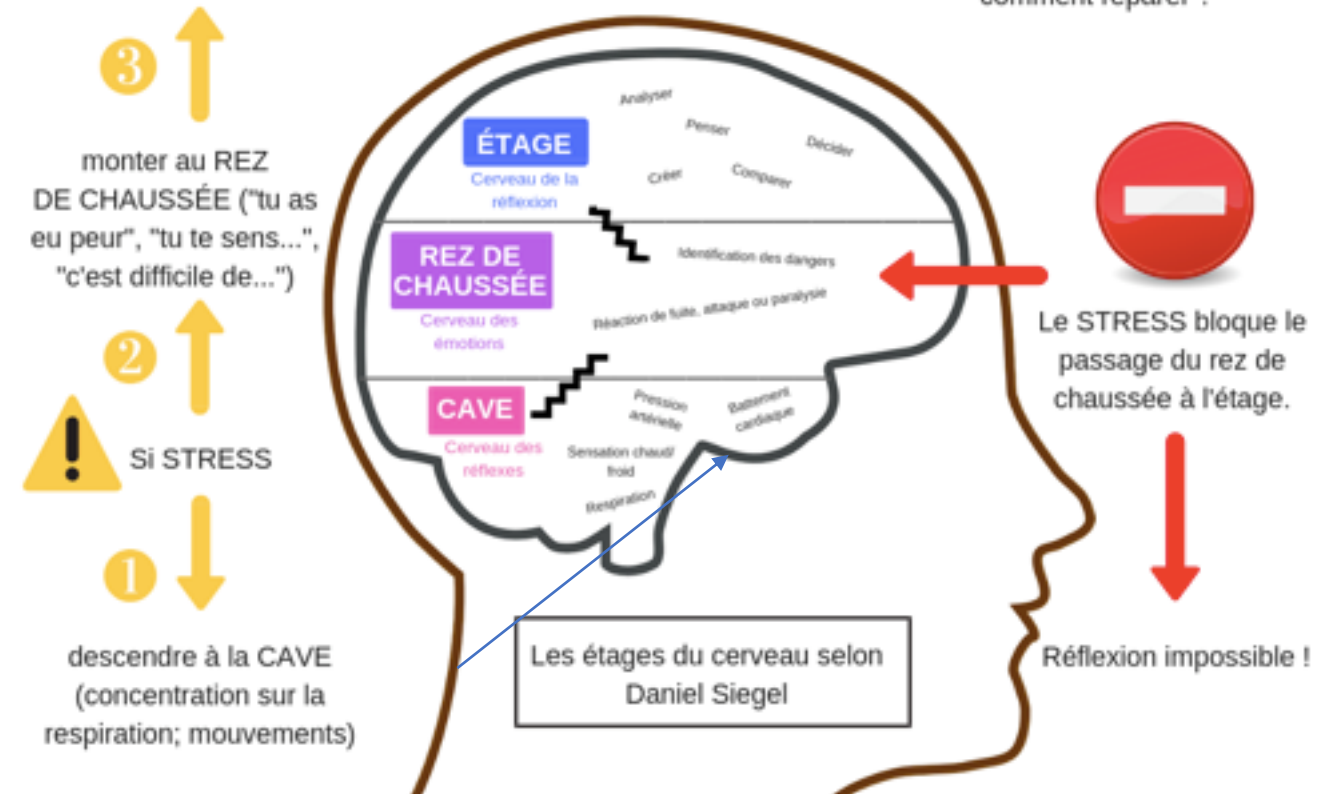




# Des outils pour les élèves



emprunter le passage débloqué pour aller à l'ÉTAGE et poser des questions : qu'est-ce qui s'est passé ? comment réparer ?





# Jeux de motricité générale pour rester concentré



Coussin dynair premium

Fidget springy

Bâton lumineux duo-ventilo

Handspinner standard





Fidget cube



Balle à grains  
multicolores



Balles à billes sonores  
par 3



Torche galaxie



Tangle



Chenille à picots

Balle pompon



Balle pompon



Bâton lumineux en  
mousse



Kaléidoscope grande ou

Kaléidoscope grande  
ouverture



Mini-sabliers



Bâton de pluie



Balle tentacule

# Pour s'apaiser



La roue des émotions



Twiddle animal



Le gecko proprioceptif



Polochon à triturer



Marionnettes des  
émotions



Balle anti-stress à picots

Volcan des émotions



Toupie géante



Masseur de tête



# Pour stimuler ou réfléchir (HP)



Fidget cube spinner



Perplexus



Bahuts malins

# Pour s'isoler



Casque antibruit



Enveloppe sensorielle

Ajouter au panier



Barrière pop-up

# Pour s'apaiser



La roue des émotions



Twiddle animal



Le gecko proprioceptif



Polochon à triturer



Marionnettes des  
émotions



Balle anti-stress à picots



Toupie géante



Masseur de tête



# Pour stimuler ou réfléchir (HP)



Fidget cube spinner



Perplexus



Bahuts malins

# Pour s'isoler



Casque antibruit



Enveloppe sensorielle



Barrière pop-up

# À fabriquer soi-même pour mettre sur les tables de tous les élèves



Un coussin avec des noyaux de cerises, des boutons à tripoter, un anneau à mâchouiller, des morceaux de tissus à caresser.



Des bouteilles eau/huile/colorant avec des billes, paillettes, perles... à secouer



Des poches plastiques à toucher (gel, slime...)



# DES ESPACES EN CLASSE



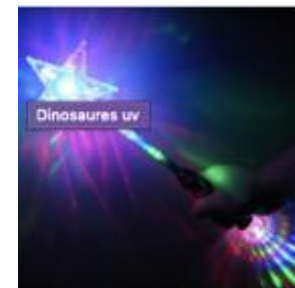
Kit coin refuge



Kit uv complet



Fusée lumineuse



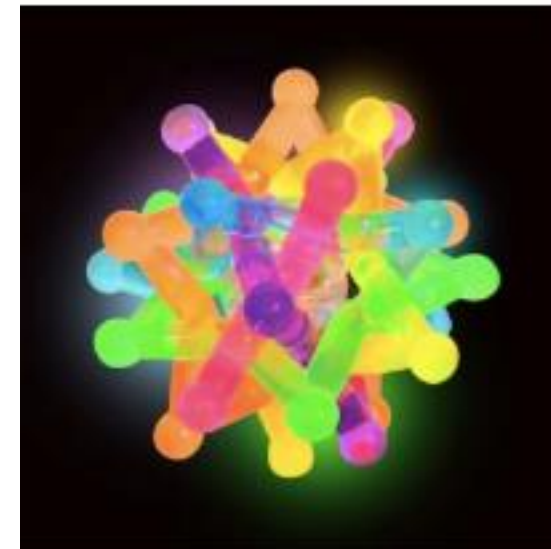
Baguette étoile



Veilleuses dinosaures



Lot tipi















Balle uv etoile



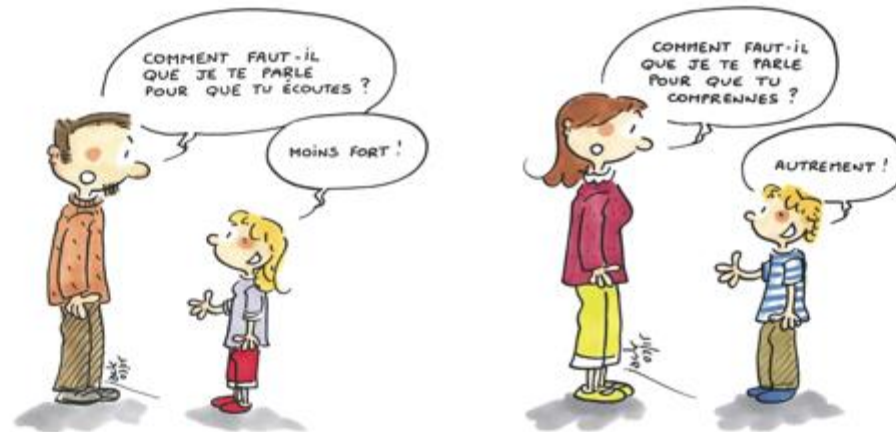


# Parler avec les élèves : face à une réaction de stress

<i>apprendreaeduquer.fr</i>		12 expressions anti-émotions + des alternatives pour accueillir les émotions des enfants
Arrête de pleurer.		Oui, c'est vrai que c'est difficile. Pleure, je suis là pour toi.
Ne dis pas ça. Dans ton cœur, tu l'aimes vraiment, ta sœur/ ton frère.		Tu es en colère contre elle/lui parce qu'il a détruit ta tour de Kapla ? Parfois, tu aimerais ne pas avoir de soeur/ de frère.
Mais non, ça fait pas peur.		Oui, c'est vrai que ça peut faire peur de faire quelque chose de nouveau.
Ne te mets pas dans cet état, c'est pas si grave.		Tu es tellement déçu, tu aurais tellement aimé réussir.
Vous êtes trop excités, calmez-vous !		Wow, je vois que vous êtes très heureuses les filles ! / Ah ouai, vous vous amusez comme des fous on dirait !
Si tu continues ton caprice, tu vas être puni.		C'est vrai que c'est difficile quand on... Je vois que tu es en colère parce que tu voulais.../ Tu es tellement en colère que tu as envie de...
Tu devrais avoir honte de pleurer./ C'est les bébés qui ont peur.		Tu as le droit de pleurer/ d'avoir peur.
Arrête ton cinéma.		C'est vrai que ça rend triste quand on perd quelque chose.
C'est pas la peine d'avoir peur pour si peu.		Tu dirais que ta peur est grosse comment ? Si tu devais lui donner un nombre entre 0 et 10 (10 pour la plus grosse peur du monde et 0 pour la plus petite), tu dirais que tu es à combien ?
T'es pas beau quand tu pleures.		On dirait que tu as eu une grosse peur/ un gros chagrin, C'est vrai que cela peut être effrayant/ que cela rend triste de...
Vous riez trop fort, taisez-vous un peu !		J'aimerais bien savoir ce qui vous met autant en joie ?
18 en histoire ? N'exagère pas, tu n'as quand même pas décroché la lune.		Ça a l'air de te mettre en joie/ Tu as l'air hyper content/ On dirait que tu es vraiment fière.

# QUE DIRE QUAND? (stress fuite)

- L'enfant fuit :
  - Ne bouge pas, reste là = On a tout notre temps
  - Tout va bien = Sortons un instant
  - Essaie d'être clair = On va prendre l'air?





# Que dire quand ? (stress lutte)

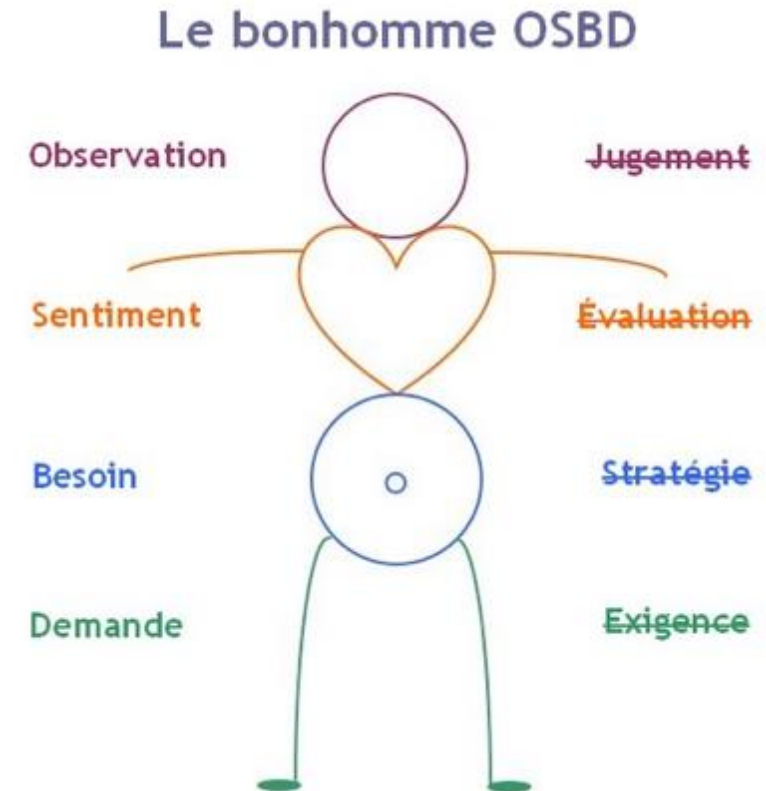
- L'enfant lutte

- Respire = oui, tu as raison, je comprends, j'aimerais que...
- Ce n'est pas grave = Je vais faire en sorte de
- J'ai raison = J'aimerais que
- Arrête de t'énerver = Je comprends ta colère, on en parle après.
- Arrête de rire : (attitude réactionnelle au stress d'humiliation). Nous discuterons de ce que tu as ressenti tout à l'heure.



# Que dire quand? (stress inhibition)

- Allez bouge-toi ? = Tu es sensible à ... je vais t'aider à....
- Encore tout mou celui là = Tu sais que tu peux faire, souviens toi...
- Fais-ça... = Comment peux tu t'y prendre pour?



# Parler à ses élèves pour éviter les crises

- Comment peut-on résoudre ce problème?
- Pourrais tu donner les détails?
- J'aime ton point de vue
- Comment vois tu les choses?
- Je ne te demande pas d'être d'accord, mais de m'écouter
- Que gagnes-tu à accepter?
- A quoi le vois-tu?
- Que penserait ton ami de...
- Quel sera ton avis demain?
- Et si on essayait de comprendre?
- Est-ce vraiment important pour toi?
- Le penses-tu vraiment?



Demander de l'aide/ parler avec quelqu'un 	Chanter 	Danser 	Malaxer une balle anti stress, de la pâte à modeler 	Souffler (dans une paille, sur une plume...) 	Faire un câlin 	Penser aux trois meilleurs moments de la journée 
Pleurer 	Marcher ou courir dehors 	Sauter et m'étirer 	Colorier un mandala/ dessiner l'émotion 	Ecouter de la musique 	Me masser (ou demander un massage) 	Imaginer trois solutions à mon problème 
Crier 	Penser à un lieu qui m'apaise 	Ecrire une lettre/ un mot 	Me souvenir d'une réussite, d'une fierté 	Penser à 5 preuves d'amour ou amitié reçues 	Boire de l'eau fraîche 	Sentir une odeur que j'aime 
Exprimer mes émotions avec des mots 	Sourire devant un miroir/ rire 	M'imaginer en présence de quelqu'un qui tient à moi 	Répertorier mes forces et qualités 	Fermer les yeux et compter à rebours de 10 à 0 	Toucher une matière douce, caresser un animal 	Me mettre sur la pointe des pieds et redescendre plusieurs fois 

apprendreaeduquer.fr

Cartes pour trouver des solutions face aux émotions douloureuses

[https://apprendreaeduquer.fr/les-cartes-du-bien-etre-pour-les-enfants-28-strategies-pour-approivoiser-les-emotions-](https://apprendreaeduquer.fr/les-cartes-du-bien-etre-pour-les-enfants-28-strategies-pour-approivoiser-les-emotions-douloureuses-ou-desagreables/)

[douloureuses-ou-desagreables/](https://apprendreaeduquer.fr/les-cartes-du-bien-etre-pour-les-enfants-28-strategies-pour-approivoiser-les-emotions-douloureuses-ou-desagreables/)

<https://apprendreaeduquer.fr/wp-content/uploads/2018/08/cartes-bien-être-enfants-1.pdf>



# 8 fiches de gestion émotionnelle



<https://apprendreaeduquer.fr/fiches-gestion-emotionnelle-enfants/>

Quand je ressens de la COLÈRE, je peux

 Boire un verre d'eau fraîche

 Aller marcher dehors

 Faire le volcan :  
debout les jambes serrées, je joins les mains au-dessus de ma tête, c'est la lave qui monte; ensuite, je saute les jambes écartées en ramenant les bras le long du corps tout en expirant par la bouche, c'est l'explosion du volcan; puis je visualise la lave qui coule de ma tête à mes pieds, c'est la colère qui est libérée.

 Fermer les yeux et compter à rebours à partir de 10

 Dire ma colère avec des mots  
énervé.e  
agacé.e  
fâché.e

Quand je ressens de la PEUR, je peux

 Dessiner ce qui me fait peur

 Parler à quelqu'un de ce qui me fait peur

 Mimer la force :  
j'ancre mes pieds dans le sol, j'alterne coup de poing droit et coup de poing gauche devant moi en répétant "je suis fort.e, je peux le faire"

 Sauter sur place les jambes et les bras écartés

 Penser à quelque chose de drôle

 Chercher du réconfort (câlin, écoute)

# La roue des besoins



Amour	Joie	Confiance	Tristesse	Peur	Colère	Honte	Dégoût	Surprise	Jalousie
Intérêt	Gratitude	Calm	Souci	Inquiétude	Impatience	Découragement	Ennui	Incertitude	Envie
Passion	Optimisme	Détente	Déception	Panique	Impuissance	Remord	Ecoeurement	Stupéfaction	Ressentiment
	Émerveillement	Admiration	Détresse	Terreur	Agacement	Humiliation			Haine
	Excitation		Désespoir		Rage				
					Fureur				



# Mallette: une piste parmi d'autres réponses à la gestion de comportements

- Le renforcement positif
- Le couper court
- La reformulation
- Les yeux fermés
- Le choix du chemin
- Etc.



# L'introduction de la malle: des étapes





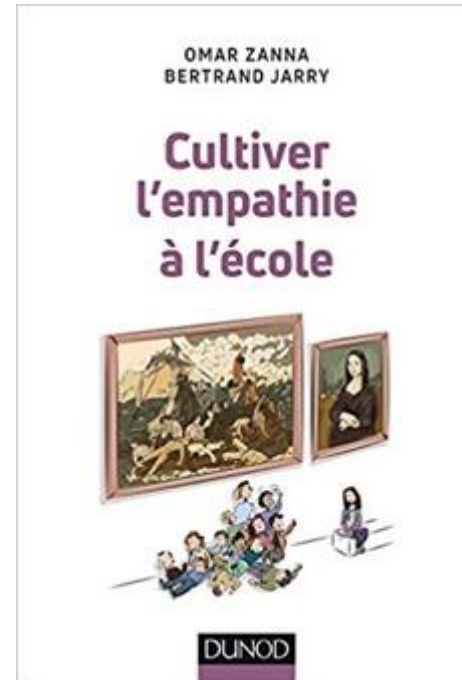
# Prévention en classe : éducation à l'empathie et aux émotions

• [http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/documents/cddp51/litterature\\_jeunesse/Bibliographie-emotions-cycles1-3.pdf](http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/documents/cddp51/litterature_jeunesse/Bibliographie-emotions-cycles1-3.pdf)

<https://vimeo.com/128556177>

(jeux sur l'empathie)

## Les émotions et sentiments

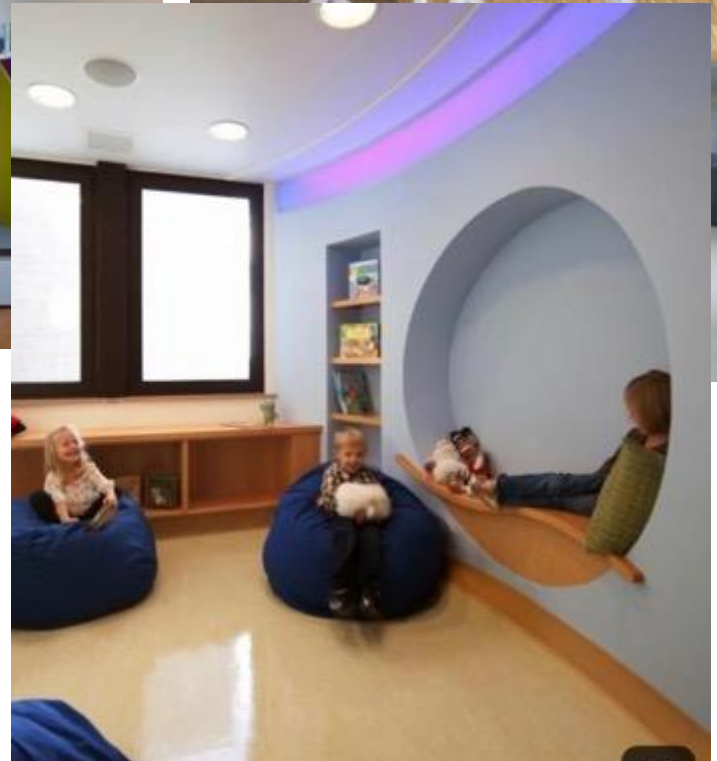
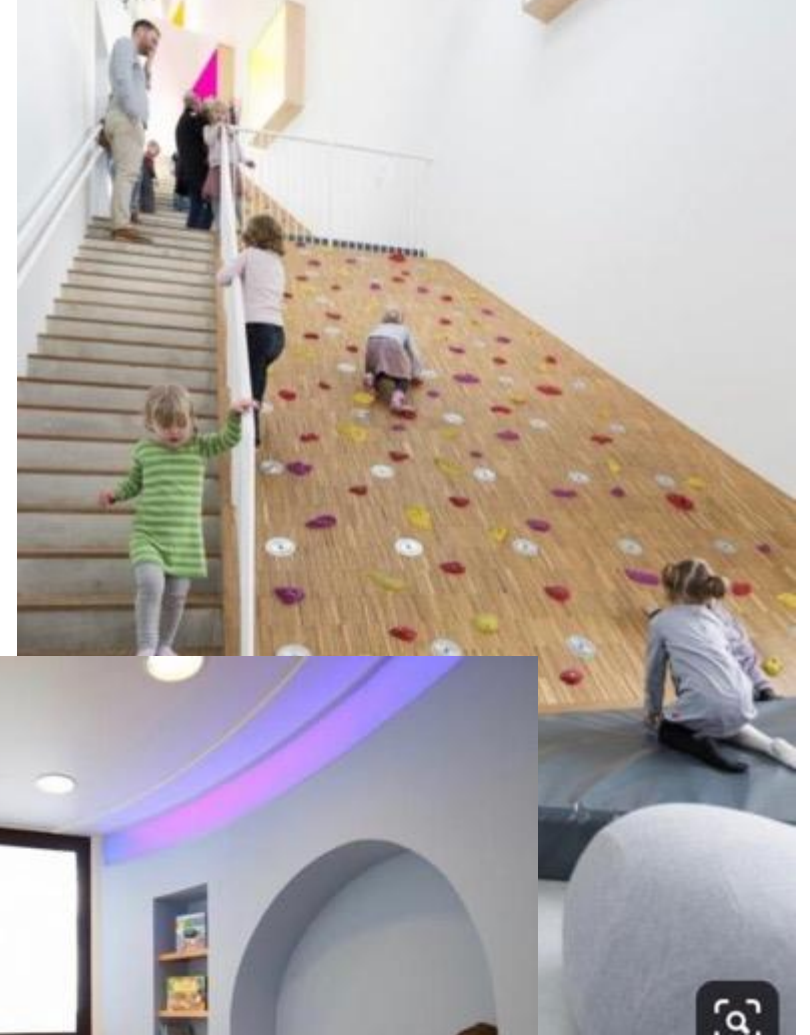


# Budget

- Compter 500 euros pour une malle
- 600 pour une tente UV avec matériel (coussins..)

Crédit fonctionnement sur les lignes budgétaires des communes

Pour rêver ...



# Travail réalisé par la circonscription des Mureaux

RASED des Mureaux (Merci notamment à Mmes Bataillon et Grasland)

Mmes Brunet et Castède CPC

Mme GOETZ-GEORGES, IEN

Pour partager vos pratiques et échanger, merci de nous contacter:

[Marie.georges@ac-versailles.fr](mailto:Marie.georges@ac-versailles.fr)