



# Les malles ExtraOrdinaires

Malles mobiles pour répondre aux besoins de gestion des comportements difficiles dans les classes et favoriser un climat scolaire serein pour tous

ÉCOLES DES MUREAUX 78



- LES OBJECTIFS ET ANCORAGE THÉORIQUE
- LE MATÉRIEL À UTILISER
- OUTILS LANGAGIERS
- UTILISATION DE LA MALLE

# Objectifs de ces malles

- Offrir aux enseignants et aux élèves des solutions ponctuelles pour calmer ou prévenir les états de crises légères.
- Aider à entrer en relation avec l'enfant par l'intermédiaire d'un objet, d'un son, d'un jeu de regard, d'une posture lui permettant d'être en synchronie avec son vécu sensoriel et émotionnel.
- Contribuer au climat de classe par l'intermédiaire d'objets qui offrent des solutions alternatives à l'exclusion, l'énerverement ou l'injonction de concentration. Des objets qui répondent aux besoins sensoriels pour apprendre.



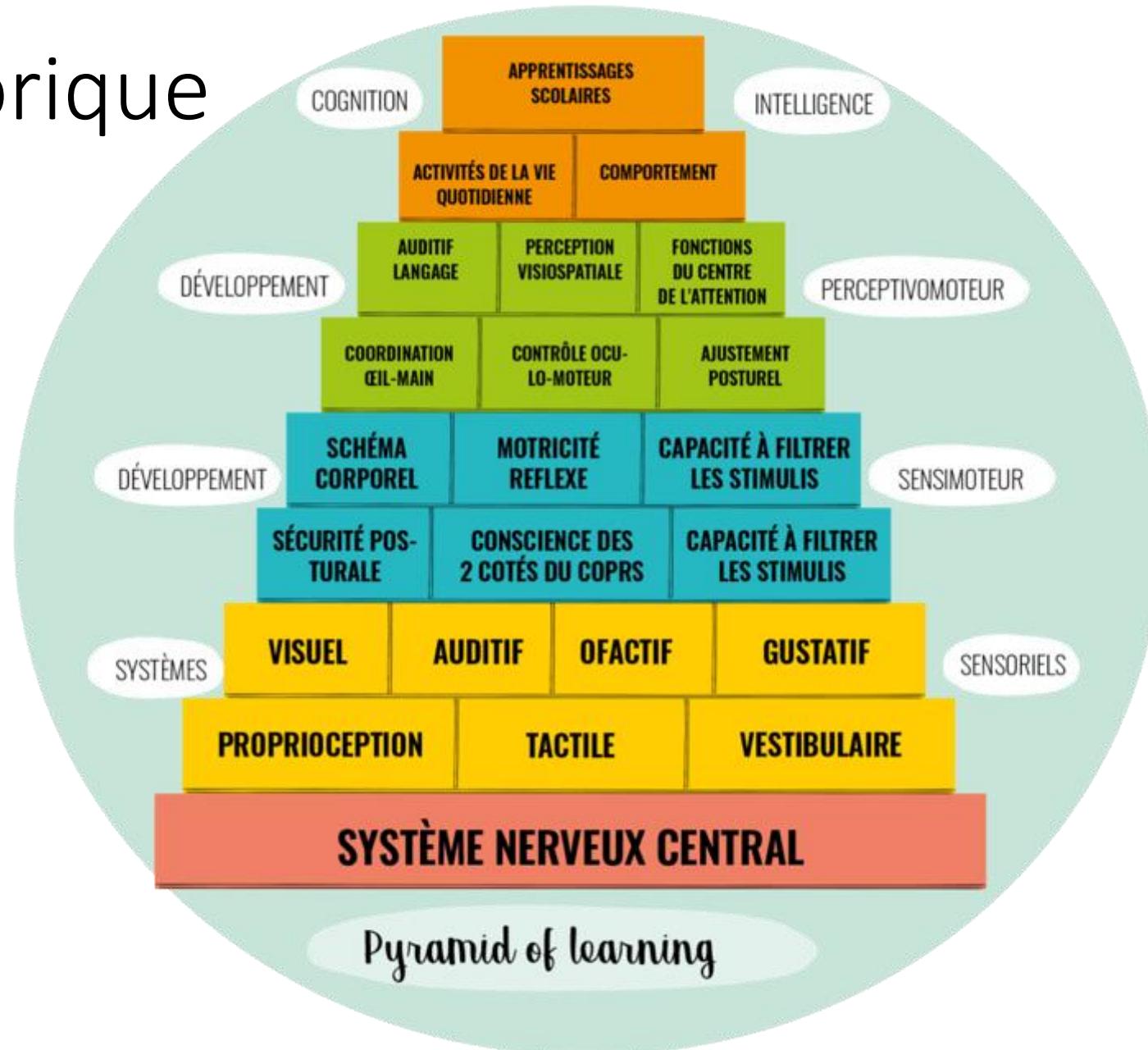
# Ancrage théorique

- Les espaces multi-sensoriels (Snoezelen) NOS ÉMOTIONS
- L'Intégration Neuro-Sensorielle NOS SENSATIONS



# Ancrage théorique

NOS SENS ET  
SENSATIONS  
L'intégration  
neurosensorielle



# 2 sens méconnus (internes)

- **Le système vestibulaire** est le sens du mouvement et de l'équilibre.
- **La proprioception** est le sens de la position de son corps et de l'emplacement de ses membres.



# Les 3 niveaux de vigilance



Sous-stimulé : l'enfant est somnolent, léthargique. Il apparaît distrait et a des difficultés à se concentrer

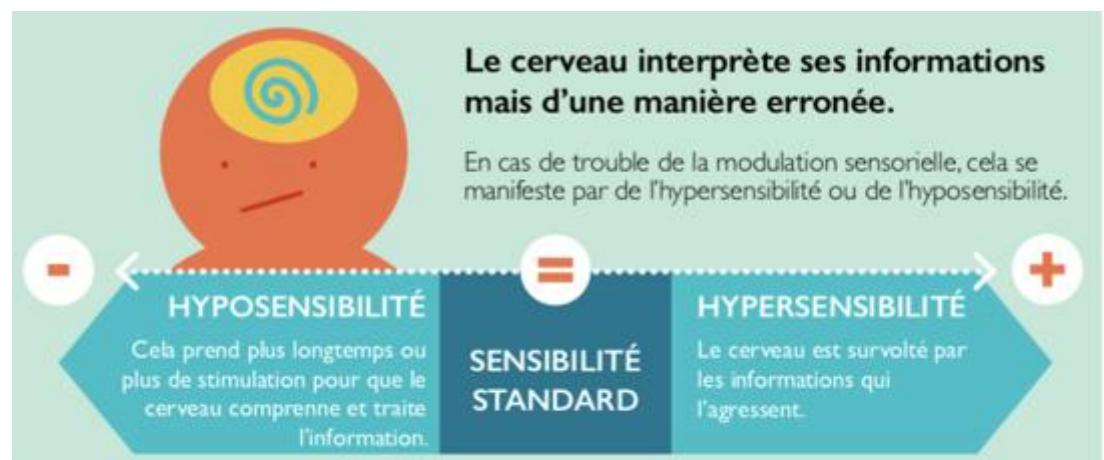


Surstimulé : l'enfant apparaît hyperactif, surexcité. Il peut avoir un comportement colérique ou inquiet. Il a des difficultés à se concentrer.

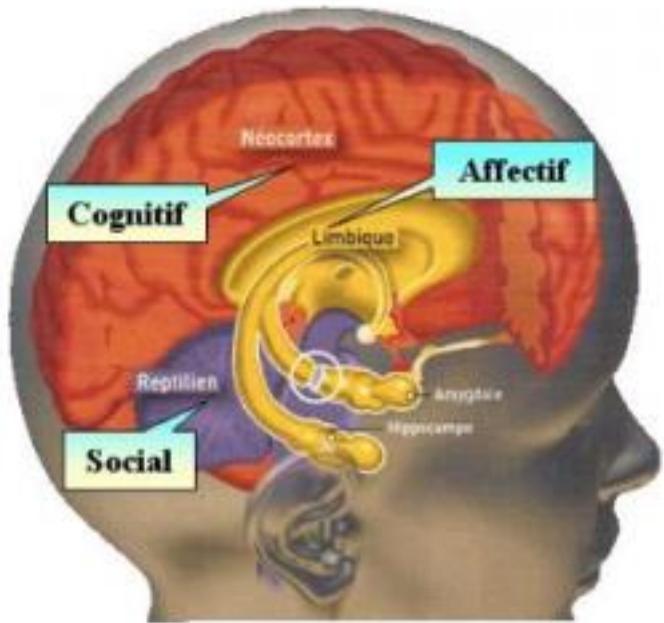


Juste bien/Optimal : l'enfant est calme, éveillé et concentré. Il est prêt à jouer et à apprendre.

- *La modulation sensorielle est un apprentissage progressif qui permet au cerveau de trier les informations sensorielles reçues. Elle a des répercussions sur l'état de vigilance de l'enfant.*



# Les neurosciences affectives (émotions)



Stimulus  
(sens)

cerveau

Adrénaline

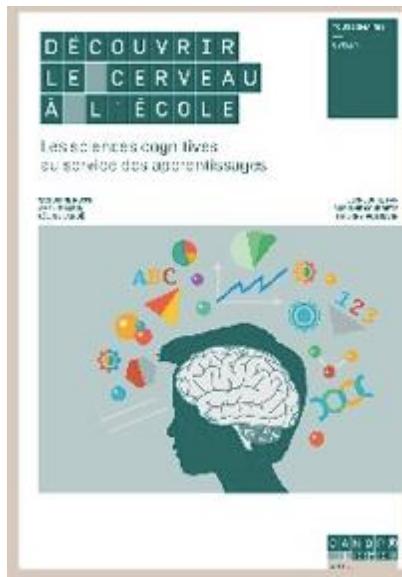
Stress

ATTAQUE

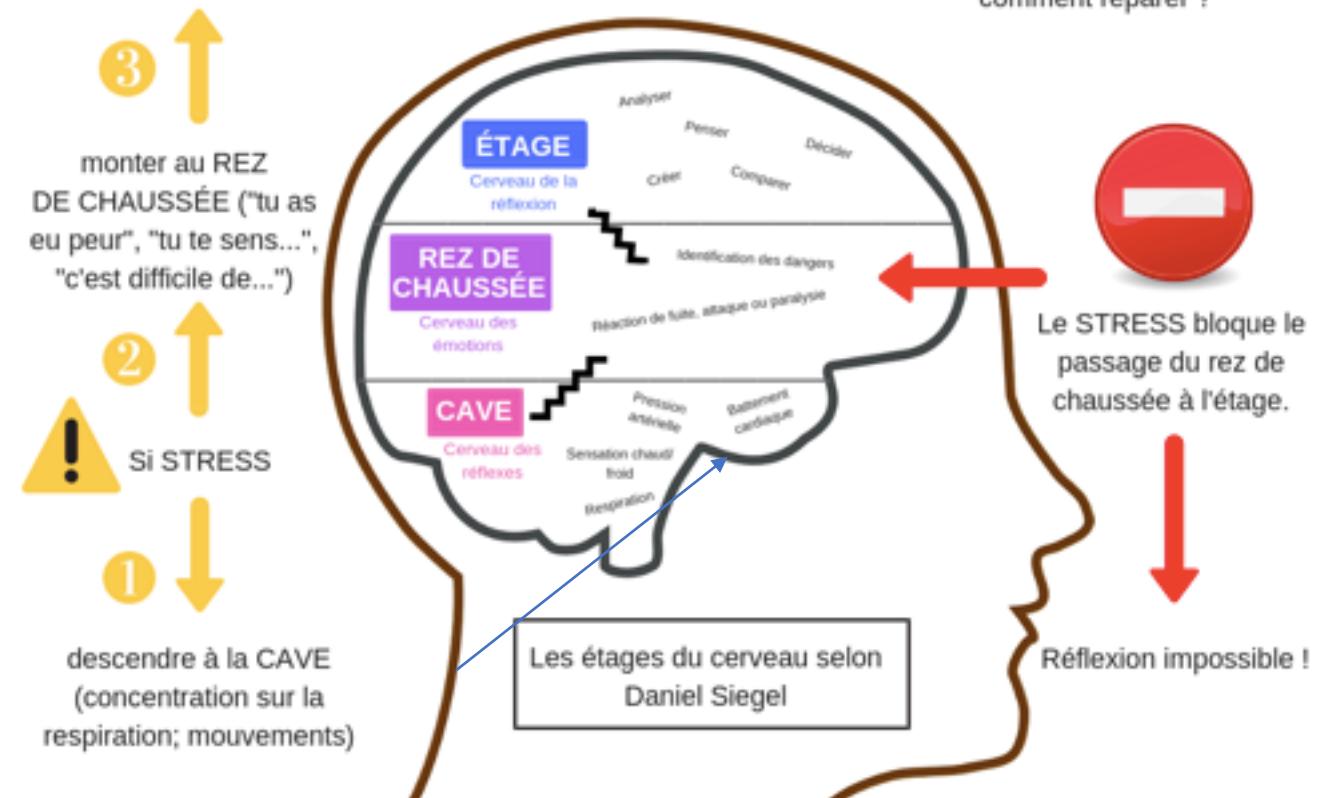
FUITE

PARALYSIE

# Des outils pour les élèves



emprunter le passage débloqué pour aller à l'ÉTAGE et poser des questions : qu'est-ce qui s'est passé ? comment réparer ?





Le cerveau dans la main, une animation pour aider les enfants à gérer ...

YouTube · LES ARÈNES



# Jeux de motricité générale pour rester concentré



Balle confetti



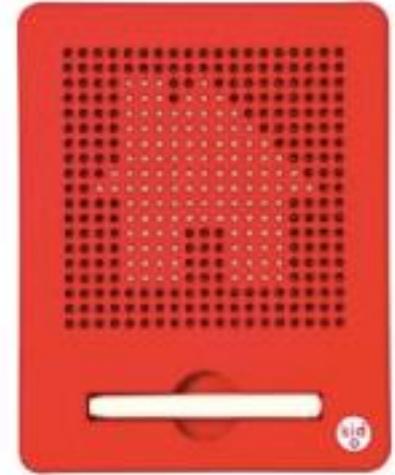
Fidgety feet



Fidget monstre



Pin art



Magnatab



Coussin dynair premium



Fidget springy



Bâton lumineux duo-ventilo



Handspinner standard

Coussin dynair premium

Bâton lumineux duo-ventilo

Handspinner standard



Fidget cube



Balle à grains multicolores



Balles à billes sonores par 3



Torche galaxie



Tangle



Chenille à picots



Balle pompon



Bâton lumineux en mousse

Balle pompon



Kaléidoscope grande ouverture



Mini-sabliers



Bâton de pluie



Balle tentacule

# Pour s'apaiser



La roue des émotions



Marionnettes des émotions



Twiddle animal



Balle anti-stress à picots



Le gecko proprioceptif



Toupie géante



Polochon à triturer



Masseur de tête

# Pour stimuler ou réfléchir (HP)



Fidget cube spinner



Perplexus



Bahuts malins

# Pour s'isoler



Casque antibruit



Enveloppe sensorielle



Barrière pop-up

# Pour s'apaiser



La roue des émotions



Twiddle animal



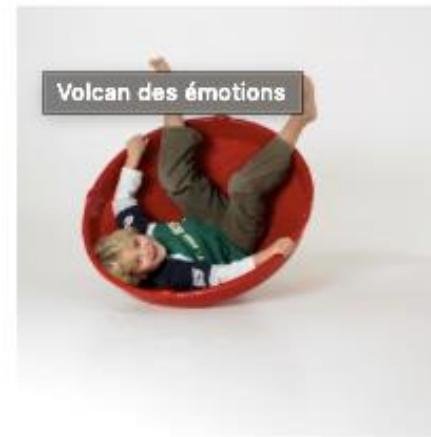
Marionnettes des émotions



Balle anti-stress à picots



Le gecko proprioceptif



Toupie géante



Polochon à triturer



Masseur de tête

# Pour stimuler ou réfléchir (HP)



Fidget cube spinner



Perplexus



Bahuts malins

# Pour s'isoler



Casque antibruit



Enveloppe sensorielle

Ajouter au panier



Barrière pop-up

# À fabriquer soi-même pour mettre sur les tables de tous les élèves



Un coussin avec des noyaux de cerises, des boutons à tripoter, un anneau à mâchouiller, des morceaux de tissus à caresser.



Des bouteilles eau/huile/colorant avec des billes, paillettes, perles... à secouer



Des poches plastiques à toucher (gel, slime...)

# DES ESPACES EN CLASSE



Kit coin refuge



Lot tipi



Kit uv complet



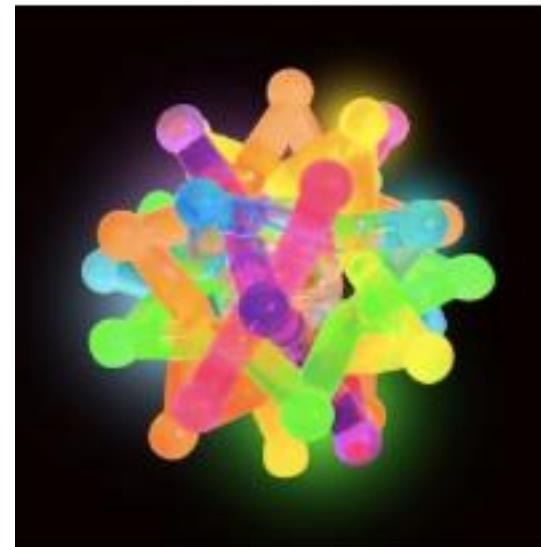
Fusée lumineuse



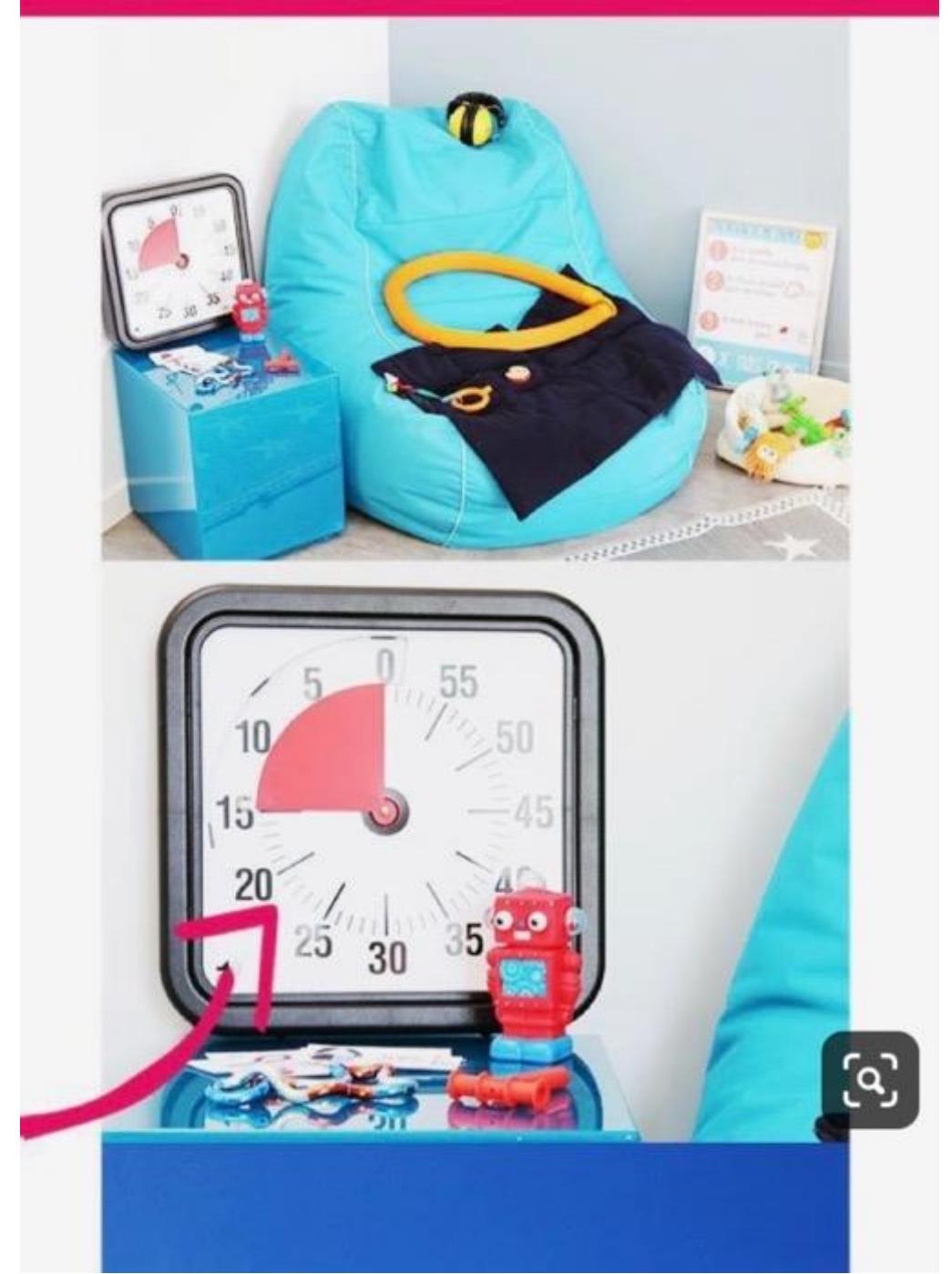
Baguette étoile



Veilleuses dinosaures



Balle uv étoile



# Parler avec les élèves : face à une réaction de stress

apprendreeduquer.fr

## 12 expressions anti-émotions + des alternatives pour accueillir les émotions des enfants

Arrête de pleurer.

→ Oui, c'est vrai que c'est difficile. Pleure, je suis là pour toi.

Ne dis pas ça. Dans ton cœur, tu l'aimes vraiment, ta soeur/ ton frère.

→ Tu es en colère contre elle/lui parce qu'il a détruit ta tour de Kapla ? Parfois, tu aimerais ne pas avoir de soeur/ de frère.

Mais non, ça fait pas peur.

→ Oui, c'est vrai que ça peut faire peur de faire quelque chose de nouveau.

Ne te mets pas dans cet état, c'est pas si grave.

→ Tu es tellement déçu, tu aurais tellement aimé réussir.

Vous êtes trop excités, calmez-vous !

→ Wow, je vois que vous êtes très heureuses les filles ! / Ah ouai, vous vous amusez comme des fous on dirait !

Si tu continues ton caprice, tu vas être puni.

→ C'est vrai que c'est difficile quand on... Je vois que tu es en colère parce que tu voulais.../ Tu es tellement en colère que tu as envie de...

Tu devrais avoir honte de pleurer./ C'est les bébés qui ont peur.

→ Tu as le droit de pleurer/ d'avoir peur.

Arrête ton cinéma.

→ C'est vrai que ça rend triste quand on perd quelque chose.

C'est pas la peine d'avoir peur pour si peu.

→ Tu dirais que ta peur est grosse comment ? Si tu devais lui donner un nombre entre 0 et 10 (10 pour la plus grosse peur du monde et 0 pour la plus petite), tu dirais que tu es à combien ?

T'es pas beau quand tu pleures.

→ On dirait que tu as eu une grosse peur/ un gros chagrin, C'est vrai que cela peut être effrayant/ que cela rend triste de...

Vous riez trop fort, taisez-vous un peu !

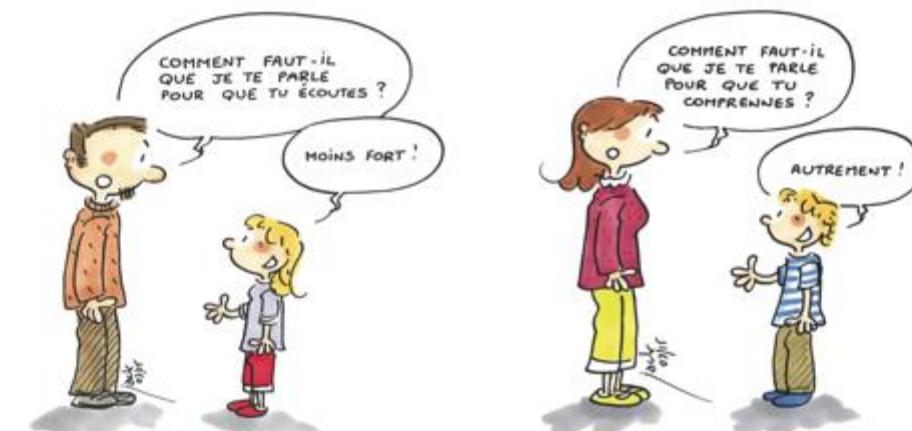
→ J'aimerais bien savoir ce qui vous met autant en joie ?

18 en histoire ? N'exagère pas, tu n'as quand même pas décroché la lune.

→ Ça a l'air de te mettre en joie/ Tu as l'air hyper content/ On dirait que tu es vraiment fière.

# QUE DIRE QUAND? (stress fuite)

- L'enfant fuit :
  - Ne bouge pas, reste là = On a tout notre temps
  - Tout va bien = Sortons un instant
  - Essaie d'être clair = On va prendre l'air?



# Que dire quand ? (stress lutte)

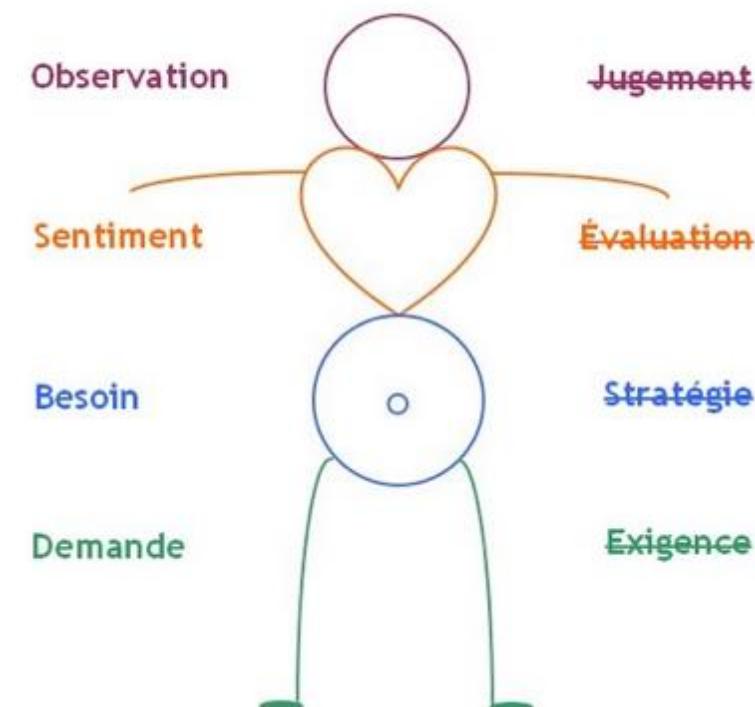
- L'enfant lutte
  - Respire = oui, tu as raison, je comprends, j'aimerais que...
  - Ce n'est pas grave = Je vais faire en sorte de
  - J'ai raison = J'aimerais que
  - Arrête de t'énerver = Je comprends ta colère, on en parle après.
  - Arrête de rire : (attitude réactionnelle au stress d'humiliation). Nous discuterons de ce que tu as ressenti tout à l'heure.



# Que dire quand? (stress inhibition)

- Allez bouge-toi ? = Tu es sensible à ... je vais t'aider à....
- Encore tout mou celui là = Tu sais que tu peux faire, souviens toi...
- Fais-ça... = Comment peux tu t'y prendre pour?

Le bonhomme OSBD



# Parler à ses élèves pour éviter les crises

- Comment peut-on résoudre ce problème?
- Pourrais tu donner les détails?
- J'aime ton point de vue
- Comment vois tu les choses?
- Je ne te demande pas d'être d'accord, mais de m'écouter
- Que gagnes-tu à accepter?
- A quoi le vois-tu?
- Que penserait ton ami de...
- Quel sera ton avis demain?
- Et si on essayait de comprendre?
- Est-ce vraiment important pour toi?
- Le penses-tu vraiment?



Demander de l'aide/ parler avec quelqu'un	Chanter	Danser	Malaxer une balle anti stress, de la pâte à modeler	Souffler (dans une paille, sur une plume...)	Faire un câlin	Penser aux trois meilleurs moments de la journée
Pleurer	Marcher ou courir dehors	Sauter et m'étirer	Colorier un mandala/ dessiner l'émotion	Ecouter de la musique	Me masser (ou demander un massage)	Imaginer trois solutions à mon problème
Crier	Penser à un lieu qui m'apaise	Ecrire une lettre/ un mot	Me souvenir d'une réussite, d'une fierté	Penser à 5 preuves d'amour ou amitié reçues	Boire de l'eau fraîche	Sentir une odeur que j'aime
Exprimer mes émotions avec des mots	Sourire devant un miroir/ rire	M'imager en présence de quelqu'un qui tient à moi	Répertorier mes forces et qualités	Fermer les yeux et compter à rebours de 10 à 0	Toucher une matière douce, caresser un animal	Me mettre sur la pointe des pieds et redescendre plusieurs fois

Cartes pour trouver des solutions face aux émotions douloureuses

apprendreeduquer.fr

<https://apprendreeduquer.fr/les-cartes-du-bien-etre-pour-les-enfants-28-strategies-pour-approvoiser-les-emotions-dououreuses-ou-desagreables/>

<https://apprendreeduquer.fr/wp-content/uploads/2018/08/cartes-bien-être-enfants-1.pdf>

# 8 fiches de gestion émotionnelle



<https://apprendreeduquer.fr/fiches-gestion-emotionnelle-enfants/>

Quand je ressens de la COLÈRE, je peux



Boire un verre d'eau fraîche



Aller marcher dehors



Faire le volcan :

debout les jambes serrées, je joins les mains au-dessus de ma tête, c'est la lave qui monte; ensuite, je saute les jambes écartées en ramenant les bras le long du corps tout en expirant par la bouche, c'est l'explosion du volcan; puis je visualise la lave qui coule de ma tête à mes pieds, c'est la colère qui est libérée.



Fermer les yeux et compter à rebours à partir de 10

énervé.e  
agacé.e  
fâché.e



furax  
en rogne  
sur les nerfs

Dire ma colère avec des mots

Quand je ressens de la PEUR, je peux



Dessiner ce qui me fait peur



Parler à quelqu'un de ce qui me fait peur



Mimer la force :

j'ancre mes pieds dans le sol, j'alterne coup de poing droit et coup de poing gauche devant moi en répétant "je suis fort.e. je peux le faire"



Sauter sur place les jambes et les bras écartés

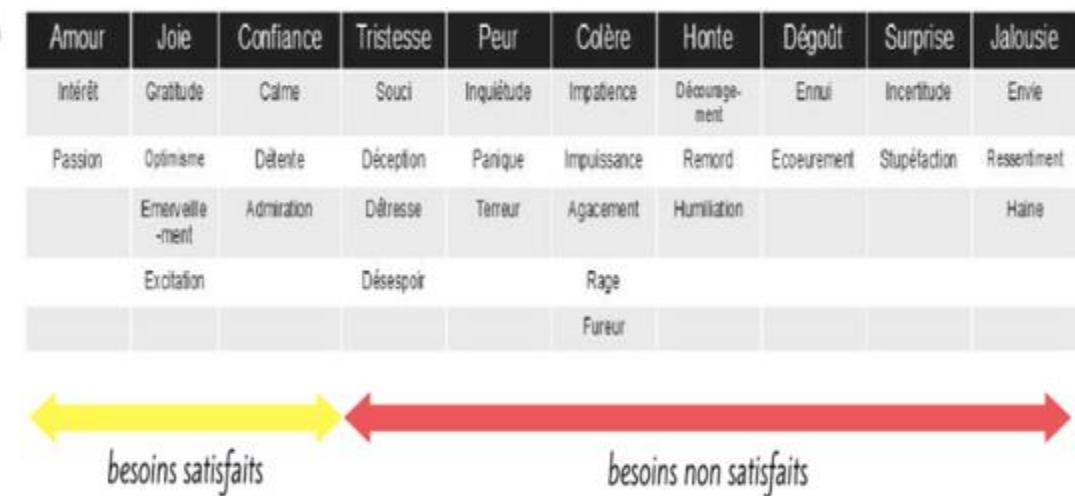
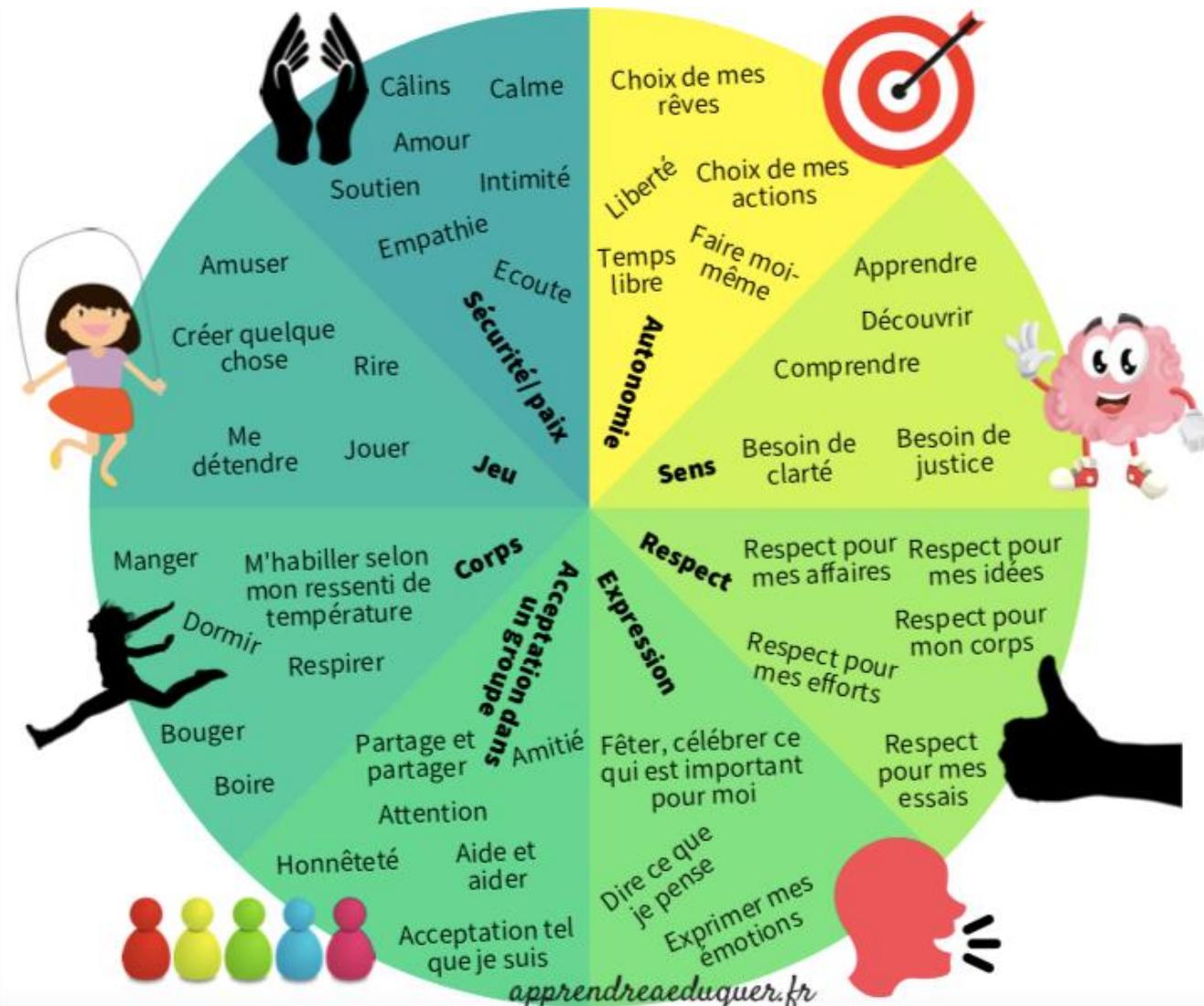


Penser à quelque chose de drôle



Chercher du réconfort (câlin, écoute)

# La roue des besoins



# Mallette: une piste parmi d'autres réponses à la gestion de comportements

- Le renforcement positif
- Le couper court
- La reformulation
- Les yeux fermés
- Le choix du chemin
- Etc.

# L'introduction de la malle: des étapes

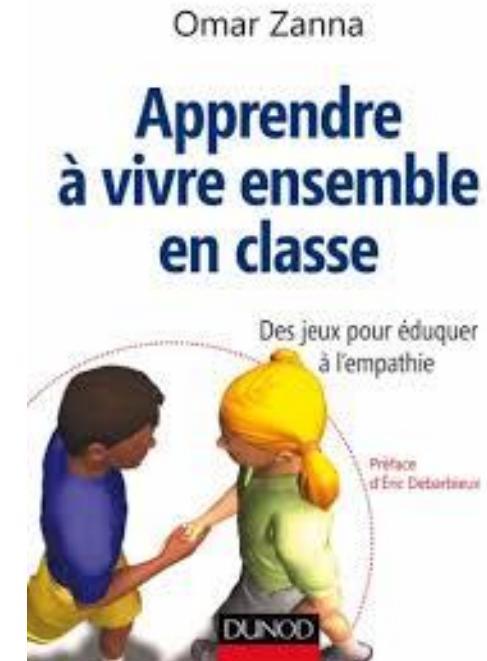
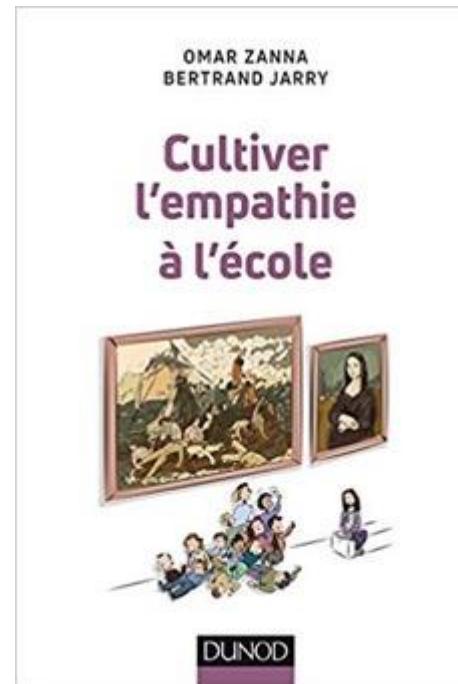


# Prévention en classe : éducation à l'empathie et aux émotions

• [http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/documents/cddp51/litterature\\_jeunesse/Bibliographie-emotions-cycles1-3.pdf](http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/documents/cddp51/litterature_jeunesse/Bibliographie-emotions-cycles1-3.pdf)

<https://vimeo.com/128556177>  
(jeux sur l'empathie)

## Les émotions et sentiments

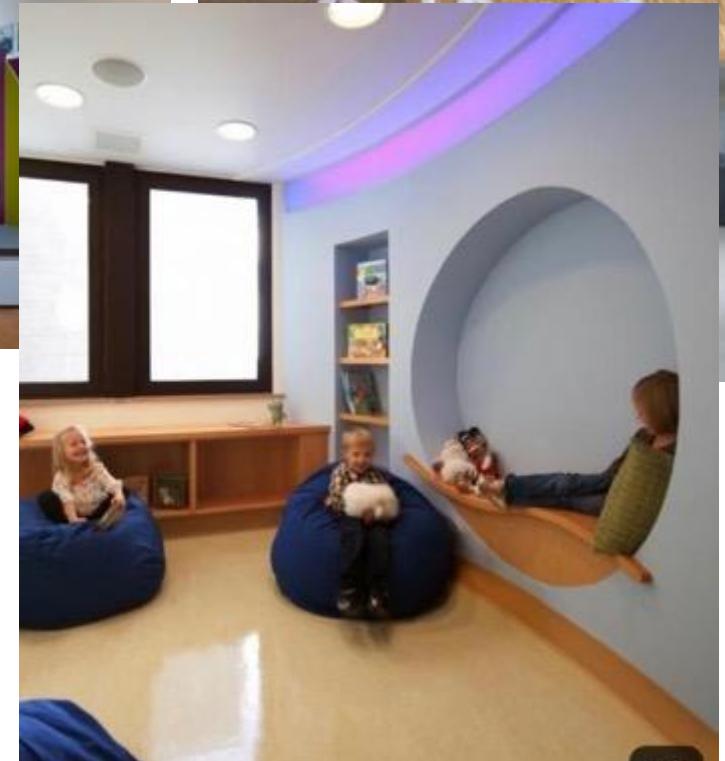


# Budget

- Compter 500 euros pour une malle
- 600 pour une tente UV avec matériel (coussins..)

Crédit fonctionnement sur les lignes budgétaires des communes

# Pour rêver ...



# Travail réalisé par la circonscription des Mureaux

RASED des Mureaux (Merci notamment à Mmes Bataillon et Grasland)

Mmes Brunet et Castède CPC

Mme GOETZ-GEORGES, IEN

Pour partager vos pratiques et échanger, merci de nous contacter:

[Marie.georges@ac-versailles.fr](mailto:Marie.georges@ac-versailles.fr)